

Учебно-тематический план.

№ п/ п	Содержание занятий (тема)	Группы начальной подготовки		Учебно-тренировочные группы					Группы спортивного совершенствован.			ГВСМ
		1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	1 год	2 год	3 год	Весь период
1	Тактика. (Комбинации, жертвы шашки, удары, и.т.п.)	106	152	56	76	80	80	100	100	120	120	125
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	20	40	56	76	80	80	100	100	120	120	125
3	Дебют. (Начало партии).	20	40	56	76	80	80	100	100	120	120	125
4	Миттельшпиль. (Середина партии)	20	40	56	76	80	80	100	100	120	120	125
5	Эндшпиль. Окончание партии.	20	40	56	76	80	80	100	100	120	120	125
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализ соревн.)	4	22	24	24	28	28	28	34	34	34	34
7	ОФП. (Общесфизическая подготовка).	100	100	150	150	150	200	200	200	200	200	200
8	Инструкторская и судейская прак.	-	-	18	18	20	20	20	36	44	44	44
9	Психологическая подготовка. Восстановит. мер.	-	-	40	40	86	140	140	200	250	250	250
10	Анализ партий, методика тренир.	-	-	6	10	10	10	14	32	72	72	144
11	ТТП -(Технико- тактическая тодготовка.)	-	-	10	10	20	20	20	30	40	40	120
12	КНТ-(Контрольно -нормативные треб.-тест.экз.)	4	10	16	16	18	18	18	28	28	28	28
13	Практика. (Турниры,матчи, соревнования, и.т.п)	18	24	80	80	100	100	100	188	188	188	219

Итого: 312 468 624 728 832 936 1040 1248 1456 1456 1664

(В академических часах.)

Годовой план-график учебных часов. Группа НП-1. (312ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	Прим.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4	4	108
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
3	Дебют. (Начало партии).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14
7	ОФП. (Общефизическая подготовка.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	40
8	Инструкторская, судейская практ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14
12	Анализ партий, Методика тренировок.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	16
14	ИТОГО: (час.)	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	312

Годовой план-график учебных часов. Группа НП-2 (468ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январ	фев	м а р	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	16	16	152
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	40
3	Дебют. (Начало партии).	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	40
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	40
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	40
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	22
7	ОФП. (Общефизическая подготовка.)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
8	Инструкторская, судейская практ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
12	Анализ партий, Методика тренировок.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
14	ИТОГО: (час.)	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	468

Годовой план-график учебных часов.

Учебно-тренировочная группа-1год.(624ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	56
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	56
3	Дебют. (Начало партии).	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	56
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	56
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	56
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
7	ОФП. (Общефизическая подготовка.)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	25	25	150
8	Инструкторская, судейская практ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	16
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	40
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14
12	Анализ партий, Методика тренировок.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	10
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
14	ИТОГО: (час.)	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	624

Годовой план-график учебных часов. Учебно-тренировочная группа-2год.(728ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январ	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	3	76
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	3	76
3	Дебют. (Начало партии).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	3	76
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	3	76
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	3	76
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
7	ОФП. (Общефизическая подготовка.)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	25	25	150
8	Инструкторская, судейская практ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	16
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	6	6	40
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14
12	Анализ партий, Методика тренировок.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	10
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
14	ИТОГО: (час.)	61	61	61	61	61	61	61	61	60	60	60	60	728

Годовой план-график учебных часов. Учебно-тренировочная группа-3год.(832ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январ	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
3	Дебют. (Начало партии).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	-	-	28
7	ОФП. (Общепфизическая подготовка.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	63	62	150
8	Инструкторская, судейская практ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	10	10	10	10	10	10	10	10	5	1	-	-	86
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	18
12	Анализ партий, Методика тренировок.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
14	ИТОГО: (час.)	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	66	66	832

Годовой план-график учебных часов. Учебно-тренировочная группа-4год (936ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
3	Дебют. (Начало партии).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-	80
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	28
7	ОФП. (Общепфизическая подготовка.)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	70	70	200
8	Инструкторская, судейская практ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	-	-	140
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	14
12	Анализ партий, Методика тренировок.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	10
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, п)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
14	ИТОГО: (час.)	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	936

Годовой план-график учебных часов. Учебно-тренировочная группа-5год(1040ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
3	Дебют. (Начало партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	28
7	ОФП. (Общеспортивная подготовка.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	200
8	Инструкторская, судейская практ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	-	-	140
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	20
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	18
12	Анализ партий, Методика тренировок.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
14	ИТОГО: (час.)	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	85	85	1040

Годовой план-график учебных часов.

Группа спортивного совершенствования-1год(1248ч)

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
3	Дебют. (Начало партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	100
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
7	ОФП. (Общеспортивная подготовка.)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80	200
8	Инструкторская, судейская практ.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	-	-	200
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	30
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	28
12	Анализ партий, Методика тренировок.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	32
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14	14	188
14	ИТОГО: (час.)	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	1248

Годовой план-график учебных часов.

Группа спортивного совершенствования-2год(1456ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
3	Дебют. (Начало партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
7	ОФП. (Общезащитная подготовка.)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	10	10	200
8	Инструкторская, судейская практ.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	44
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	25	25	250
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	40
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	28
12	Анализ партий, Методика тренировок.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14	14	188
14	ИТОГО: (час.)	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	118	118	1456

Годовой план-график учебных часов.

Группа спортивного совершенствования-3год(1456ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
3	Дебют. (Начало партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
7	ОФП. (Общефизическая подготовка.)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	10	10	200
8	Инструкторская, судейская практ.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	44
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	25	25	250
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	40
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	28
12	Анализ партий, Методика тренировок.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14	14	188
14	ИТОГО: (час.)	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	118	118	1456

Годовой план-график учебных часов. Группы высшего спортивного мастерства (1664ч).

№ п/п	Тема (содержание занятий)	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	При м.
1	Тактика. (Комбинации. Жертвы шашки. Удары и.т.п).	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	3	2	125
2	Стратегия. (Планирование, расчет игры).	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	3	2	125
3	Дебют. (Начало партии).	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	3	2	125
4	Миттельшпиль. (Середина партии).	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	3	2	125
5	Эндшпиль. (Окончание партии.)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	3	2	125
6	Теоретическая подготовка. (История шашек, анализы соревн).	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
7	ОФП. (Общефизическая подготовка.)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	67	200
8	Инструкторская, судейская практ.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	44
9	Психологическая подготовка, восстановит. мер.	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	25	25	250
10	Технико-тактич. подготовка.(ТТП)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
11	КНТ(Контрольно- нормативные треб.-тест,экз).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	28
12	Анализ партий, Методика тренировок.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	144
13	ПРАКТИКА. (Турниры, соревнования, сеансы,матчи и.т.п)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	10	9	219
14	ИТОГО: (час.)	138	138	138	138	138	138	138	138	138	138	142	142	1664

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КОМПЛЕКСНАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ТОРПЕДО»
г. ЧЕЛЯБИНСКА**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МБУ ДОД
КДЮСШ «Торпедо»
г. Челябинска**

_____ **В.В.Лебедев**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА
« Шашки »**

Образовательная направленность: Пред профессиональная подготовка в области ФКиС

Возраст: 7 – 18 лет

Срок реализации: 11 лет

Утверждена:

Тренерско-преподавательским советом

Протокол № _____ от _____

Челябинск 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Комплексной детско-юношеской спортивной школы «Торпедо» г.Челябинска, отделения «шашки» составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных пред профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (приказ Минспорта РФ №730 от 12.09.2013) и учитывает требования Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шашки (Приказ Минспорта России от 17.12.2012 №26156).

Программа разработана для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Период программы 11 лет.

Основной задачей отделения шашки является подготовка спортсменов высокой квалификации - членов сборной команды России и оздоровление детей и подростков.

Программа по шашкам содержит следующие предметные области:

- Дебют;
- Миттельшпиль;
- Эндшпиль;
- Тактика;
- Стратегия;
- Теория и история игры;
- Анализ партий мастеров, турниров и соревнований;
- Психологическая подготовка;
- Методика теоретической подготовки;
- общая физическая подготовка;

Программа учитывает особенности подготовки по шашкам, в том числе:

- сочетание элементов искусства, науки и спорта;
- акцент на развитие логического и математического мышления обучающегося;
- большой объем соревновательной и турнирной деятельности.

2) учитывает особенности подготовки обучающихся по шашкам в том числе:

- построение процесса подготовки в строгом соответствии со спецификой турнирной и соревновательной деятельности при наличии:
 - преемственности технической, тактической, общей психологической подготовки в многолетнем аспекте занятий шашками;
 - повышение уровня интеллектуально-волевых качеств и совершенствование специальной турнирной выносливости;
 - использование оптимальных объемов теоретической подготовки, моделирующей соревновательную деятельность.

Для освоения программы учащиеся отделения шашки распределяются по следующим учебным группам с учетом возраста и спортивной подготовленности:

- группы начальной подготовки;
- учебно-тренировочные группы;
- группы спортивного совершенствования;
- высшего спортивного мастерства.

Программа обеспечивает последовательность и непрерывность всего процесса становления спортивного мастерства.

Основными формами учебно-тренировочного процесса КДЮСШ «Торпедо» отделения шашки являются индивидуальные, групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам (в группах спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства), самостоятельные соревнования (по Интернету, в период каникул и т.п.) и занятия учащихся, общие восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях и турнирах, учебно-тренировочных сборах, пребывание в спортивно-оздоровительных лагерях, инструкторско-судейская практика учащихся.

Годовые учебные планы - графики распределения учебных часов по этапам подготовки составлены на 52 недели. Объем часов выражен в академических часах. Соотношение времени, отводимые на отдельные виды подготовки, не является догмой и может несколько изменяться в зависимости от конкретных обстоятельств. (Например, изменение календаря спортивных турниров и соревнований и видов программ: блиц, быстрые шашки и т.п.)

В основе подготовки спортсмена от новичка до мастера высокого класса, как правило, лежит грамотно организованный многолетний процесс обучения, воспитания и совершенствования всех сторон тактико-технической подготовки. В свою очередь эффективность всесторонней подготовки зависит от соответствия возрастным и индивидуальным возможностям спортсмена, тренировочных и соревновательных нагрузок на всех этапах подготовки, учитывающих творческие и интеллектуальные возможности спортсменов.

Шашки – это игра, которая ведется на доске, разделенной на поля (клетки), окрашенные в темные и светлые цвета

В настоящее время существуют Ш. русские, английские, немецкие, итальянские и бразильские (на 64-клеточной доске), польско-французские (на 100-клеточной доске) и канадские (на 144-клеточной доске). У играющих в начальном положении имеется по двенадцать (на 64-клеточной доске), по двадцать (на 100-клеточной доске) и по тридцать (на 144-клеточной доске) шашек белого и черного цвета. Согласно правилам, располагаются и ходят (любую сторону по диагонали на одну клетку только вперед) по темным клеткам. Бить шашку противника можно и вперед и назад, перескакивая через неё на свободное поле. Одним ходом можно бить несколько шашек, если они стоят цепочкой и за каждой из них имеется свободное поле. Шашка, доведённая до последней горизонтали доски, превращается из "простой" в "дамку", которая имеет право ходить (и бить) вперед и назад по диагонали на любое расстояние. Выигрыш партии заключается в уничтожении (изъятии) шашек противника либо в создании такого положения, когда шашки противника лишены хода.

Шашки – это игра распространённая почти во всех странах мира. Первоначальные сведения о шашках имеются в памятниках архитектуры Древнего Египта и стран Аравийского полуострова. Документы и материалы, полученные при археологических раскопках на территории России, свидетельствуют о том, что шашки были известны еще в 3 веке. Первенство мира разыгрывается на столклеточной доске с 1894 года. В 1947 была организована международная шашечная федерация (ФМЖД), ставящая своей целью развитие во всех странах шашек, создание единых правил игры, положений по организации игр на первенство Мира, присвоение званий: мастер

ФМЖД, международный мастер, международный гроссмейстер.

Обучение игре – это учебный процесс по шашечной программе в образовательных учреждениях (ДЮСШ, клуб, учреждения дополнительного образования, школы и др.), который ведет квалифицированный тренер-преподаватель. Обучение шашкам проводится несколько лет в зависимости от программы и учреждения. Наилучшим считается обучение у преподавателей, имеющих спортивное звание по шашкам. Это связано с передачей спортивного опыта и практических навыков, что невозможно перенять у учителей имеющих спортивный разряд, хотя и обладающих методическими навыками в проведении учебного процесса.

Однако, спортсмен-инструктор без опыта тренера не всегда может провести занятие на должном квалифицированном уровне. Важную роль играет самостоятельное изучение игр!

Процесс самостоятельной тренировки включает на первых этапах решение задач по тактике, несложных окончаний и дебютных ловушек на первых ходах в партии. Следующим этапом в обучение – это участие в соревнованиях низшего уровня с анализом ошибок своей игры при обязательном участии спортсменов – разрядников или тренеров секций или спортивных школ. Дальнейшее обучение будет иметь смысл в том случае, если ставится задача в повышении своего спортивного мастерства. Она не сводится к простому участию в турнирах, пусть даже квалифицированного уровня, хотя принцип "сообщающихся сосудов" здесь есть: т.е. играя с сильным игроком, учишься на ошибках. Главным условием в самостоятельной тренировке является постепенное увеличение информации на каждом этапе изучения шашек. Такой метод называется концентрическим. Глубина и количество материала растет с пониманием смысла в игре. На современном этапе есть множество соревнований по переписке и через Интернет. Главное – это помнить, что шашки являются "увлечением на всю жизнь"!

Соревнования по шашкам – это турниры различного уровня, которые организуются по шашечному кодексу. В кодексе подробно описаны все тонкости проведения турниров. Они включают в себя всевозможные системы проведения и подсчет коэффициентов турнира. На ранней стадии обучения игры, проводятся турниры с участием спортсменов, не имеющих спортивный разряд. При достижении успехов на первом этапе, шашечные игроки допускаются на следующий этап, с участием спортсменов-разрядников. В шашках есть следующие разряды – это четвертый, самый низший, третий, второй, первый и самый высший разряд – это разряд кандидата в мастера. Отметим, что все соревнования проводятся с записью партий! Обычно на первых этапах: первенство класса, школы, района, турниры проводятся без ограничения по времени, т.е. без часов. В дальнейшем часы в игре используются всегда. За последнее время стали популярными соревнования с ограниченным количеством времени – это блиц турниры и быстрые шашки, где время даётся в зависимости от вида шашек. В русских и бразильских шашках оно одинаковое, т.к. количество ходов в партии равно. В 100 – клетках времени даётся больше из-за значительного количества ходов в партии. Турниры разрядников – это турниры городского, а иногда областного уровней. На следующих более высоких соревнованиях участвуют спортсмены, имеющие шашечные звания – это мастер

спорта, мастер спорта международного класса, гроссмейстер и наконец международный гроссмейстер. За высочайшие спортивные результаты присваивается наивысшее звание в любом виде спорта – это заслуженный мастер спорта страны. Турниры международного уровня проводит Всемирная федерация шашек (ФМЖД), которая присваивает международные звания, включая мастера ФМЖД. Многие звания получают юные шашкисты, занимающие с раннего возраста шашками!

Дебют - (начало партии в шашках) – фундамент всей игры! Роль его в русских шашках особенно значима! В отличие от шахмат и 100 клеточных шашек, игра в русских шашках может завершиться в начале партии, еще не начавшись! Проигрыш всей партии возможен уже после первого хода! Это связано с особенностью русских шашек! Эквивалент простой здесь равен эквиваленту тяжелой фигуры в шахматах! Проигрыш шашки в дебюте у шашкистов одной квалификации ведет к поражению в партии! Однако нельзя путать его в русских шашках с жертвой простых в начале игры! Дебюту в русских шашках присущи свои закономерности! Здесь, как нигде больше, видна сила и слабость каждой шашки! Геометрия доски играет главенствующую роль в шашках! Начало партии непосредственно связано с ней! Неравномерность расположения шашек на флангах влияет на всю дебютную стратегию. Сила левого фланга заставляет первоначальные ходы в подавляющем количестве делать именно на нём! Наибольшее количество всех дебютных схем связано с игрой на сильном левом фланге! Игра на правом фланге носит временный характер и зависит от развития отсталой шашки. Сила шашкиста в дебюте заключается в правильности развития своих сил. Освободить движение отсталым шашкам – их развить (усилить), первейшая задача в начале партии! Не дать ввести в игру слабые шашки партнеру – наитруднейшая цель всего дебюта! Мастерство игрока в дебюте на этом зиждется! В программе рассмотрены все классические дебюты. В настоящее время, в связи с жеребьевкой начальных ходов, появилось множество совершенно новых дебютов, не имеющих название – безымянные дебюты. О них сказано будет отдельно на занятиях групп ГВСМ. На этих примерах с жеребьевкой дебютов будет показана прямая связь с «классическими дебютами»!

Миттельшпиль – это наиболее сложная часть партии в русских шашках. Если в дебюте важно понять цель и запомнить первые ходы, а в эндшпиле знать классические окончания и идею практических этюдов, то в середине партии игра приобретает наиболее сложный характер. Здесь осуществляются основные стратегические планы! Для того, чтобы понять ясность и стройность в неисчерпаемое многообразие позиций, необходимо знать тип позиций, характерные и типичные тактические приёмы в них. Надо отметить возможность тождественных общих (стратегических) планов в позициях миттельшпиля с аналогичным рисунком или аналогичной стратегической идеей. В русских шашках, в отличие от других видов шашек, существуют свои типовые позиции миттельшпиля. Их можно разделить на несколько групп. «Коловые» – это тип позиций, где осуществляется два противоположных стратегических плана игры. Одна сторона владеет центром, а другая флангами, что и определяет их стратегию игры в партии. Косяковые – это наиболее сложные из всех типов позиций миттельшпиля! В них стратегическая направленность целиком зависит от типа косяка, выбранного в дебюте (классический, обратный, отказанный, Перельмана, Саргина, «Хромого»). Гамбитные – это позиции

с левофланговой симметрией, напоминающие построения в гамбите Кукуева. Позиции середины со связкой левого и взаимной связкой левых флангов, занимают особое место, в силу своих специфических планов игры, связанных с непосредственной развязкой флангов. Зажим правого фланга – это своеобразные положения середины партии, где существуют свои форсированные стратегические планы, целиком подчиняющиеся закону игры, присущему только зажиму! Миттельшпиль в позициях городской партии обладает собственной спецификой стратегического плана. Миттельшпиль – стратегическая особенность всей игры!

Эндшпиль – раздел общей теории шашек, изучающий законы игры в окончании партии.

1.Окончания простых шашек – 1прх1пр, 1прх2пр, 2прх2пр, 2прх3пр, 3прх3пр, игра на оппозицию, закон четности и нечетности, размен, правило 6-й, 3-й горизонтали, типовые и этюдные приемы выигрыша, защиты и т.п.

2.Комбинированные окончания и окончания с дамками, где рассмотрены приёмы ловли дамок петля:

-простая петля, скрытая петля, дамочная петля, скрытая дамочная петля, комбинированная дамочная петля, петля с шашкой соперника.

-столбняк: столбняк по главной диагонали, столбняк по «двойнику, столбняк по «тройнику». Столбняк по «косяку».

- переплёт, распутье, самоограничение, выигрыш на тактике и т.п.

3.Частовстречающиеся окончания простых шашек 2х2 и др.

4.Типовые окончания с дамками: треугольник Петрова
большой треугольник и др.

5.Приемы ловли дамки без треугольника.

5.Элементы проводки простых в дамки – довольно сложный этап борьбы, который в силу своих особенностей зависит от многих факторов! Доскональное знание типовых окончаний с дамками во многом довольно успешно помогает вести игру в цейтноте, когда на всё остаётся совсем мало времени! Этюдные приёмы позволяют добиться максимального результата в шашках! Знание законов эндшпиля в окончании простых (2прх1пр, 2прх2пр) помогает в правильности принятия решений и нахождении ходов, которые кардинально влияют на результат партии в целом. Весь материал программы по шашечному эндшпилю рассмотрен в учебнике по шашкам таким образом, чтобы была понятна каждая тонкость в простом на первый взгляд окончании! Необходимо помнить всегда, что в конце партии решается исход всей игры в шашках!

Тактика – в переводе с греческого "искусство построения строя". В шашках тактика имеет своё специфическое значение! Она основа всей игры! Русские шашки – это тактическая схватка! Вся стратегия игры основана именно на тактике! В шашках она включает в себя искусство планирования (ведения) игры. Тактика в шашках является мощным оружием в игре. Основа лежит в комбинационном зрении. Комбинация в шашках – это неотвратимый маневр, основанный на правиле "бить обязательно", приводящий к определенной, заранее предвиденной цели! Игра основанная на правиле "бить обязательно" называется форсированная, в переводе с французского force –сила, т.е. усиленная тактикой. Тактика в шашках – это не только комбинация! Она включает в себя всевозможные жертвы, "присоски", контрприёмы, тихие ходы(свободные темпы),заклучение, скрытые маневры ,в том числе дамкой и т.п. В русских шашках существует множество тактических ударов, имеющих своё

специфическое название. Есть оригинальные комбинации и типовые тактические приёмы. Большое количество ударов непосредственно связано с геометрией доски. В разделе тактика рассмотрены удары: "колонка", "мостик", "решето", "рогатка", "свободный темп" и др. Дано определение и показаны ситуации цугцванга, понятия "любки", "заклучения", "самоограничения" и др. На практике очень часто встречаются положения с несколькими свободными темпами, однако в программе по тактике рассмотрены из-за сложности восприятия их в группах УТГ. В русских шашках возникают позиции с определенными тактическими манёврами, которые предусматривают отдачу под бой сразу нескольких шашек. Такие жертвы обычно сопровождаются ударными ходами – взятием шашек соперника. Они подробно показаны в теории жертвы в русских шашках – в связи большим объемом позиций в них.

Стратегия – это слово греческого происхождения, в дословном переводе "войско веду". Шашечная стратегия – это общий план игровых действий, который напрямую связан с моментом на каждом этапе игры. Дебютная стратегия во многом зависит от законов развития дебюта. Стратегия миттельшпиля – от типа позиций («коловые», «косяковые», «гамбитные» позиции и т.п.). Стратегия эндшпиля – это владение знаниями классических окончаний, этюдных приёмов и стандартных позиций. Техника (греч. – искусство, мастерство) игрока в шашки зависит от знания стратегических приемов ведения игры на каждом её этапе, при реализации накопленного преимущества или защиты трудных окончаний в партии. При анализе игры, на выбор общего (стратегического) плана влияет тип позиции: центральная, открытая, со связками и т.п. Во многом игра зависит от характера спортсмена, его привязанности к определенным, только ему знакомым построениям в шашках. Сила игрока в русских шашках – это большая теоретическая подготовка в области дебюта, с его истинными оценками, с новизной игры, комплексным владением техники расчета середины и конца партии. Всё сказанное вырабатывается огромным трудолюбием и усидчивостью при изучении шашечной стратегии! Не последнее место занимает способность игрока к логическому мышлению. Таких шашистов принято называть талантливыми. К большому огорчению в русских шашках, как ни где лучше действует правило – "порядок бьёт класс". Дело в том, что порой слабые игроки, играя одну определённую последовательность ходов, выигрывают у гораздо сильных, только за счёт того, что не зная теорию начала игры, можно проиграть партию уже в дебюте. Это связано с быстротечностью русских шашек, где потеря шашки в начале партии приводит к неминуемому проигрышу, из-за небольшого количества шашечных фигур.

Методика обучения шашистов. В системе многолетней подготовки шашистов, учебно-тренировочный процесс и соревнования органически связаны и рассматриваются как категории единого педагогического процесса. В обучении, так и на соревнованиях решаются вопросы обучения и совершенствования тактических и технических навыков в игре, воспитание и развитие спортивных и теоретических навыков и качеств, а также формирование личностных характеристик шашиста, так и человека. Вместе с тем "теория" и "практика" имеют свои специфические особенности, хотя и имеют общую целевую базу в шашках. Рассмотрим некоторые из них. Начнем с теоретического процесса обучения.

Основные принципы в процессе обучения

Эффективность педагогического процесса базируется на соблюдении основных методических принципов: сознательности и активности, доступности и индивидуальности, прогрессирования. Эти принципы являются продуктами дальнейшего развития и трансформации применительно к методике тренировки и обучения шашкистов известных дидактических принципов педагогики.

Принцип сознательности и активности

Принцип предполагает сознательное и активное отношение к занятиям шашками, глубокое понимание задач, в том числе и спортивных, средств и методов в обучении. Эффективность педагогического процесса будет значительно выше, если шашкисты ещё в раннем возрасте будут знать, для чего нужно изучать данные тактические удары или технические задания (например, изучать "треугольник Петрова" и др.). Как в последствии они пригодятся в игре. Для успешной реализации принципа сознательности и активности следует:

- формировать осмысленное отношение к процессу обучения, интерес к занятиям и соревнованиям, турнирам и конкурсам;
- воспитывать умение анализировать и контролировать свои ходы во время партии и ход мыслей при решении позиций;
- воспитывать самостоятельность, инициативность и творческое отношение к шашкам. С этой целью шашкистов привлекают к активному участию в анализе партий своих и позиций товарищей;
- осмысленное отношение и интерес к занятиям шашками стимулирует активность, стремление к самосовершенствованию мастерства и повышению теоретических навыков, к изучению партий мастеров, гроссмейстеров и др.

Принцип наглядности

Повышает эффективность обучения игры за счет более конкретного и правильного представления о разучиваемом тактическом ударе или комбинации на основе зрительного и чувственного восприятия. Различают непосредственную и опосредованную наглядность. К первой относится непосредственный показ изучаемого или совершенствуемого действия (например, в "легкой партии", во время проведения комбинации), ко второй – позиции на диаграммах, демонстрационных досках и т.д. Эти виды наглядности тесно взаимосвязаны! Важным дополнением при создании объективного представления об изучаемом или совершенствующем тактическом приеме имеет образное сравнение (или слово), способствующее созданию логического образа посредством второй сигнальной системы (например, удар "лестница", "круговой удар" ит.п.).

Принцип систематичности

Предполагает системное проведение процесса обучения и соревнований, выражающееся в непрерывности педагогического процесса, (вот где сказывается текучесть в наполняемости групп). Постоянно должна быть регулярность (работа по расписанию). Последовательность "теории и практики" должна быть в пропорциях 1:1. Только в этом случае можно добиться успехов в обучении игре и спортивных достижениях!

Принцип доступности и индивидуальности

Это принцип реализуется в обучении путем рационального подбора технических приемов (позиций) с учетом возможностей и теоретической подготовки юных шашкистов. Здесь, как нельзя полно, раскрываются индивидуальные способности

педагога в оценке обучения своих подопечных. Дифференцированный подход – подтверждение сказанному. Определить меру возможности (способности) для каждого шашиста – чрезвычайно сложная задача! Чтобы её обеспечить, следует придерживаться известных методических правил: от простого к сложному, от известного к неизвестному, соблюдать последовательность заданий (позиций) и занятий. При оценке трудности позиций необходимо учитывать их сложность и количество ходов в продолжениях и решениях. Доступность предполагает индивидуализацию в учебном процессе, т.е. дифференцированный подход. С ростом мастерства шашиста (его разряда) она приобретает большую значимость (например, тренировочные партии с тренером – преподавателем, спортсменом-инструктором). Индивидуальный подход осуществляется на основе глубокого и всестороннего знания каждого шашиста, его теоретической и практической подготовки, учета его игрового стиля и характера. При этом очень важно четко поставить задачу отдельному игроку, подобрать партии, позиции и стратегические схемы развития в различных типах позиций и обеспечить качественный контроль при выполнении этих задач.

Принцип прогрессирования

Выражает постепенное повышение требований к занимающимся в группе в процессе обучения, т.е. усложнение ударов, комбинаций, увеличение количества ходов в окончаниях и др. Особую сложность на начальном этапе обучения вызывает тот факт, что многие дети уже "натасканы" в игре с родителями. Здесь важно не оценивать способности к шашкам на первых порах обучения и не объявлять на соревнованиях победителей, а сообщать только общую оценку качества игры каждого участника и проводить общие награждения: команд, классов и групп мальчиков и девочек.

Главное! Все принципы обучения тесно взаимосвязаны в педагогическом и учебно-тренировочном процессе по изучению шашек и русских шашек в частности, которые имеют неповторимую динамику игры!

Психология в шашках

Определение, что такое психология, дано в "азбуке шашек". Сейчас же скажем, что шашки – интеллектуальная игра, требующая не только теоретических знаний и практических навыков, но и определенной психологической подготовки! Причем психологическая сторона шашек играет не последнюю роль. Однако, не каждый шашист по своему разумению может разрешить эту проблему. Действительно, в партии за доской сидят простые люди, у которых совершенно разные по темпераменту характеры! Настроение перед игрой и во время игры неадекватное. Если выразится кратко: каждый человек – это личность с неповторимой индивидуальностью! А личности иногда свойственно проявлять слабость и ошибаться при определенных обстоятельствах! Например, в партии на высоком уровне соревнований, где идет борьба за шашечную корону. На таких турнирах часто наступают психологические перегрузки. Различные тому примеры – неожиданные срывы признанных фаворитов! Необходимо отметить, что все сказанное относится и к более низкому уровню соревнований, к партиям любителей, но в менее болезненной форме. Это связано с тем, что цена ошибки в таких поединках невелика, т.к. здесь начинается первая ступень спортивной пирамиды, с которой упасть не так больно, как с "шашечного олимпа"!

Психологическая подготовка шашистов

Психологические особенности юных шашистов вытекают из самого характера борьбы во время партии. Само понятие "психологическая подготовка" в шашечной игре и, в особенности в русских шашках обязательно включает в себя две категории: общую психологическую подготовку к соревнованию и психологическую подготовку к конкретному игроку или команде. Например, в соревнованиях "Чудо-шашки". Общая психологическая подготовка должна проводиться в полном единстве с теоретической и практической подготовкой к соревнованиям и на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. С её помощью решают следующие задачи:

- воспитание моральных качеств юных шашистов;
- формирование спортивного климата в отношениях к тренеру и другим членам коллектива;
- воспитания волевых качеств во время игры;
- развитие процессов восприятия "чувства опасности", "чувство времени";
- развитие внимания, его устойчивости, сосредоточенности;
- развитие способности управлять своими эмоциями в партии и во время всего соревновательного процесса.

Воспитание моральных качеств

В процессе обучения и подготовки шашистов очень важно параллельно с непосредственной теоретической подготовкой к игре, воздействовать на формирование характера и личностных качеств. Это отношение к шашкам, к труду, к процессу совершенствования и т.п. Моральный облик спортсмена во многом зависит от общего уровня его развития и в частности интеллектуального. Следует постоянно нацеливать своих воспитанников на повышение культуры, эрудиции и др. В ходе тренировочного процесса и на соревнованиях нужно последовательно и педагогично воздействовать на формирование личностных качеств, тактично устраняя негативные проявления с помощью коллектива группы.

Формирование группы единомышленников и спортивного климата

В отношениях к тренеру и учащимся группы сплоченность юных игроков – необходимое условие успешного выступления на соревнованиях, как отдельного игрока, так и команды в целом. Формирование здорового климата в группе – дело не простое! Для этого тренер должен осуществлять индивидуальный подход к каждому шашисту, независимо от его возраста, умело, объединяя всех учащихся группы. Особенно трудно это сделать, если ребята одного уровня подготовки и являются соперниками в соревнованиях. Здесь отметим особую роль при комплектовании команды по доскам. Трудность может возникнуть, если в команде играют братья или сестры и причем младшие не всегда играют слабее. В этом случае заявлять младших братьев или сестер на высшие доски – большая психологическая трудность для тренера.

Воспитание волевых качеств во время партии

Волевые качества юношей начинают проявляться уже тогда, когда видны цели и мотивы волевых действий. Они строго определяются взглядами самого воспитанника, его твердыми убеждениями и моральными установками. Необходимым условием их развития является высокий уровень теоретической подготовки шашиста! Если имеются изъяны в знаниях, тактическое и техническое несовершенство в игре со

сверстниками, то молодой спортсмен сталкивается с большими трудностями в соревнованиях, в том числе и психологическими! Он может потерять самообладание, не проявлять достаточной настойчивости. Это проявляется в виде быстрой и невдумчивой игры, без решительности и инициативы. Заметим, что недостаточный уровень подготовленности в теории не может быть компенсирован работой за доской и напряжением воли во время партии, особенно в юном возрасте. Целенаправленному развитию волевых качеств способствует задание повышенной сложности, требующее больших знаний, волевых напряжений и усилий характера. При этом важно раскрыть воспитаннику целевую установку на повышение расчета в позиции! Для воспитания смелости и решительности необходимо привлечь в спарринг – игру шашистов более высокой квалификации и лучше теоретически подготовленных. В анализах партий с ними обращать внимание на их логическую игру, при этом, подчеркивая её достаточно высокий уровень с тем, чтобы у воспитанников возникло чувство преодоления страха в игре с шашистами высшего спортивного разряда. В некоторых случаях не стоит говорить об уровне подготовки спарринг- партнера. Кроме того нужно поощрять и стимулировать принятие юными шашистами сложных решений и ответственных ходов в партиях, которые и привели их к проигрышу, но оставили достаточно высокий уровень расчета и оценки позиций. В экстремальных условиях соревнования надо всячески поддерживать игрока, учитывая психологические нагрузки в течение всей партии, особенно в конце игры и цейтноте! Целеустремленность и настойчивость воспитывают в тренировочном процессе формированием у учащихся сознательного отношения к занятиям, к важности освоения теории игры по шашкам. Необходимо отметить общую подготовку, в том числе и ОФП в целом. Кроме этого, надо практиковать конкретные целевые установки в соревнованиях и требовать их выполнений. Выдержка и самообладание – это важные качества, которые выражаются в преодолении отрицательных эмоциональных состояний. Это может быть агрессивность, подавленность, чрезмерная возбудимость в процессе соревнования или игры. Невыдержанность часто приводит к поверхностному мышлению и неточной оценке ситуации в игре, что отрицательно влияет на исход партии и особенно командного матча. Следует поощрять при коллективном разборе партии тех ребят, которые проявили выдержку и самообладание в критических позициях, проявив при этом характер. Инициативность и дисциплинированность проявляется в творчестве и активности в тренировочной и соревновательной деятельности. Инициативность следует воспитывать путем проведения домашних конкурсов и заданий по решению сложных позиций с их анализами. При этом надо подбирать позиции с иррациональным характером решения, т.е. без точной оценки в шашечной литературе. При этом учащимся разрешается давать собственные оценки, обосновывая их на демонстрационных досках. Отмечать постоянно тех спортсменов, которым удастся найти неожиданное тактическое решение! Творческое начало (жилка) должно отмечаться тренером на каждой тренировке, тем самым, стимулируя ребят к поиску!

Дисциплинированность выражается в добросовестном отношении к выполнению обязанностей в процессе обучения и соревнованиях. Например, качественное выполнение заданий, посещение без пропусков занятий и тренировок и т.п. Игровая дисциплина в ходе соревнований – одно из важных условий полноценной реализации программы и планов тренера в работе. Воспитание дисциплинированности шашистов

начинается в самом начале обучения шашечной игре, с её оптимальной всей организации тренировочного процесса: наличие спортивного инвентаря, демонстрационных досок, компьютера с шашечными программами, раздаточным методическим материалом по всем разделам учебной программы и многое другое. Сюда же следует отнести и неукоснительное выполнение правил внутреннего распорядка. В воспитании дисциплинированности особую роль играет и сам тренер! Личный пример организованности и дисциплинированности оказывает мощное воздействие на воспитанников. Для воспитания дисциплины на соревнованиях тренер должен четко формулировать игровую установку на каждую партию каждому ученику в отдельности! Опираясь при этом следует на записи партий соперников, составленных самими игроками. При анализе и подготовке к поединку необходимо объективно оценивать степень выполнения задания наставника каждым воспитанником. Волевые качества тесно взаимосвязаны, а на соревнованиях высокого ранга проявляются в полном единстве с теоретической подготовкой. В этой связи успешность их выполнения во многом зависит от организации и эффективности всего спортивно-тренировочного процесса.

Развитие процессов восприятия, умение ориентироваться в сложных игровых ситуациях, нестандартных положениях – важнейшее качество игрока в шашках. В большей степени оно зависит от зрительных восприятий: объёма поля зрения всей шашечной доски! Это зрение обычно называют периферийным. Бывает и глубинное зрение. Оно выражается в видении тактических и технических приёмов игры. Большое значение имеет процесс восприятия связанный с чувством опасности, т. е. с объективной оценкой ситуации. В нём, как нигде лучше просматривается класс игрока! Степень дозволенного риска в каждом конкретном варианте – вот мерило мастерства силы игрока. С этим, например, связан такой факт, что именитые гроссмейстеры проигрывают крайне редко! В свою очередь с этим связывают достаточную простоту шашек на 64-х клеточной доске. Следует сказать о "чувстве времени". Фактор цейтнота в шашках, непосредственно связан с "чувством времени" и значительно влияет на исход партии. Можно говорить о характере шашиста, но ясно одно: в любом случае это восприятие необходимо воспитывать на тренировках, давая на партии значительно меньше времени, чем на официальных соревнованиях. Игра-блиц в какой-то мере этому способствует, но в современных условиях "блиц" сам стал видом программы и поэтому входит в общую программу обучения шашкам.

Развитие внимания, его устойчивость и сосредоточенность, определяет эффективность игровой деятельности спортсмена и шашиста в частности. В сложных и быстро меняющихся ситуациях на доске, которые связаны с цейтнотом, игрок в шашки одновременно рассчитывает и воспринимает большое количество позиций. Это свойство внимания характеризуется его объёмом. Вместе с тем, играющему в шашки надо уметь концентрировать внимание на наиболее важных деталях и тонкостях позиции, где необходимо учитывать тактику со стороны соперника. Это относится к интенсивности внимания. Умение противостоять различным отвлечениям и действию сбивающих факторов, например, шум в игровом зале, свидетельствует об устойчивости внимания. Сильных мастеров отличает большая наблюдательность за действиями партнера во время партии и особенно в её критические моменты: накал борьбы, усталость, цейтнот и т.п. Известно много примеров, когда соперник выдавал себя различными реакциями организма. Например, изменением цвета лица, ритма

дыхания и др. Для развития интенсивности и устойчивости внимания применяется специальная подборка задач (тест) незначительной сложности. Их решают на время с учетом количества решаемых задач. Интересна тренировка с включенной радиоаппаратурой. Она помогает выработать устойчивость внимания и сосредоточенность.

Развитие способности управления своими эмоциями во время игры, в значительной степени способствует росту мастерства спортсмена. Позитивное отношение к отдельным моментам тренировочного процесса или негативное восприятие его сопровождается эмоциями, которые либо облегчают, либо затрудняют преодоление юными шашистами субъективных и объективных трудностей. Интенсивность же эмоциональных состояний зависит от значимости и ответственности соревнований. В течении партии эмоциональное состояние изменяется, а в решающие игровые моменты интенсивность эмоций увеличивается. Самообладание и эмоциональная устойчивость, помогает игрокам преодолеть чрезмерные возбуждения и сэкономить энергию на следующие поединки.

Планирование подготовки шашистов

Успешное управление любым процессом возможно лишь на основе программы и плана. (См. программу). Планирование только тогда эффективно, когда отражает объективные закономерности построения спортивно-тренировочного процесса. Действенность планирования тренерской работы, а, следовательно и управления ею, во многом определяется знаниями закономерностей построения учебного процесса и умением реализовать их на практике. Планирование, как наиболее важная функция управления, заключается в разработке планов работы на основе закономерностей построения тренировочной деятельности. Основные задачи планирования – выражение в количественных показателях содержания работы тренера, определение последовательности и взаимосвязи отдельных сторон подготовленности. Например, теоретической или тактической. В шашках, если это подготовка отдельного учащегося, результат зависит от индивидуальной подготовки, дифференцированной системы тренировки. Если это команда юношей и девушек, то результат зависит от общей командной подготовки, так и от индивидуальной готовности каждого члена команды. Поэтому планирование должно отвечать их специфике и предусматривать составление групповых и индивидуальных планов. Разработка плана осуществляется с учетом специфики вида шашек при соблюдении общих принципов:

- учета затрат и условий работы;
- преемственности и перспективности работы;
- контроля с выполнением планов с последующим внесением изменений с учетом возникших обстоятельств. Это называется коррекция плана.

При разработке планов, надо исходить из конкретных задач, стоящих перед учащимися группы в данном году и условий их реализации. При этом во внимание принимается контингент занимающихся ребят, их возраст, разряд, уровень развития волевых качеств, психическая устойчивость и др. Помимо этого необходимо учитывать материально-технические возможности участия в спортивных соревнованиях, масштаб возможных турниров и конечный возможный результат.

Разрабатывая новый план, руководствоваться анализом прошедшей работы за год с реализацией поставленных задач. При этом надо тщательно изучить степень и причины расхождения с планом. Отметить выполненные задачи.

Кроме того, с учетом тенденций развития теории шашек, изменения дебютной жеребьевки и проведения турниров по другим видам шашек, в планах следует предусматривать возможность создания предпосылок для успешной работы в последующие годы. Отметим особо, что планирование должно быть конкретным и простым. В планах определяют четко время тренировочного процесса и соревнований. В учебном времени точно определяется содержание теоретической подготовки. Особенно рекомендуется указывать последовательность занятий по тактике, с тем, чтобы охватить весь спектр комбинаций. Эффективность планирования невозможна без контролирования его реализации. В шашках, с их тактическими возможностями и достаточной сложностью, предусмотреть все нюансы и детали тренировочного процесса достаточно трудно. В связи с этим действенный контроль помогает своевременно выявлять недостатки и отклонения и своевременно их устранять, внося соответствующие корректировки в тренировочный процесс. Планирование в шашках – это перспективное и текущее. Перспективное – планирование на несколько лет. Текущее планирование – это планирование на год. Есть и оперативное планирование, которое ведется от одного дня до месяца. Очевидно, чем дольше планируемые сроки подготовки учащихся, тем менее подробными должны быть планы работы. Это связано с тем, что практически невозможно полностью предвидеть всех факторов, влияющих на учебный процесс. Например, болезнь учащихся или их выбывание из-за невозможности посещать занятия в связи с переездом и др. В этом случае детализация перспективного плана нецелесообразна, т.к. может отрицательно отразиться на его реальности при проведении его в жизнь.

Перспективное планирование

Перспективный план обычно составляется на четыре года. Это вызвано подразделениями соревнований на возрастные группы. Например, в первенстве мира – это кадеты, юноши, юниоры. Однако это не следует принимать как догму. Можно и сокращать, а в некоторых случаях и увеличивать время планирования в плане. Здесь небезынтересно вспомнить олимпийский цикл у игроков в 100-клеточных шашках. Перспективный план должен отражать основные разделы работы в отдельной группе шашкистов и предусматривать поступательный рост квалификации каждого воспитанника в отдельности. Перспективный план включает в себя следующие разделы:

- краткая характеристика учебно-тренировочной группы и её квалификация на данный год обучения. Имеется в виду возраст, спортивный разряд, место учебы, краткий спортивный результат;
- цель и основные задачи многолетней подготовки. Например, стать победителями первенств России или чемпионами в личных первенствах среди команд в соревнованиях "чудо-шашки" и т.п. Задачи: повысить теоретическую подготовку, поднять уровень игры;
- планируемые показатели эффективности и их динамика роста, например, показатели эффективности соревновательной деятельности. Здесь можно показать теоретический уровень занятий, например, повышение учебного времени на дебют и др.

Перспективным планом предусматривается положительная динамика по годам многолетнего цикла как индивидуального, так и в группе в целом. Для подготовки сборных команд области разрабатываются комплексные и целевые программы со

всеми разделами.

Текущее планирование

Текущее планирование разрабатывается на один год в соответствии с перспективным планом работы. В отличие от перспективного текущий план более конкретен и детализирован. Его содержание во многом зависит от календаря официальных соревнований по всем видам шашек: русские, бразильские, 100-клеточные. Учебная работа должна учитывать официальный календарь, чтобы связать теорию с практикой.

При составлении текущего плана основываться на анализе работы за прошедший год и обобщения опыта работы передовых тренеров. Текущий план включает в себя следующие разделы:

- анализ работы за предыдущий год;
- цель и задачи на предстоящий учебный год;
- распределение тренировочного времени по разделам теоретической и практической подготовки;
- основные направления психологической и общефизической подготовке, которые показаны все разделы спортивно-тренировочного процесса.

Составление текущего годового плана

Составление годового плана следует начинать, имея перед собой график всех спортивных мероприятий по шашкам. В него должны входить соревнования в группе, школе, районе и т.д. кончая российскими и мировыми первенствами, если таковые возможны и это возможно имея официально утвержденный календарь турниров и первенств. Объем нагрузки складывается из всех партий, включая и товарищеские. Он должен быть не менее 50% всего учебного времени. В плане это можно обозначить как практика. Эти соотношения выверены на основе передового тренерского опыта и закономерностей подготовки юных шашкистов. Наиболее важная операция в технологии планирования заключается в распределении спортивно-тренировочного процесса по периодам и этапам, а также в распределении часов приходящихся на отдельные виды теоретической подготовки в течение годового учебного времени. Тренер сам вправе выбирать программу обучения в группах подготовки с учетом специфических особенностей и квалификации своих воспитанников. Только тренеру известно, как его подопечные подготовлены и какой их уровень теоретической и практической подготовки. И последнее. Учебный годовой план сводить лучше в таблицу, где темы и общее время по программе.

Методическая подготовка тренера

Деятельность тренера и в особенности детского тренера по русским шашкам очень многогранна. Она включает в себя выполнение ряда функциональных обязанностей, среди которых необходимо выделить спортивно-тренировочную работу, организацию и проведение соревнований и турниров, управление соревновательной деятельностью. Однако! Главной особенностью тренера по всем видам шашек и особенно русских, считается самосовершенствование и участие в методической работе!

Спортивно-тренировочная функция

Это наиболее важная часть во всей работе тренера. Она заключается в умении обучать в русские шашки тактике и технике игры, воспитывать выдержку, волю к победе, моральные качества спортсмена. Занятия ОФП являются также важной частью работы детского тренера. Функция обучения включает умение тренера грамотно показать тактический удар или комбинацию в шашках. Здесь главное

следует обратить внимание на последовательность ходов. Начальные удары и комбинации должны быть одно или двух ходовыми и достаточно простые в нахождении. Показ их на демонстрационной доске должен быть четок и лаконичен с доходчивым объяснением расчета порядка ходов и механизма комбинации. Здесь же необходимо выявлять основные возможные ошибки, которые допускают обычно обучающиеся при решении ударов или комбинаций.

При воспитании морально-волевых, физических качеств исходить только из индивидуальных особенностей воспитанников, их уровня подготовки и психологических качеств. Главное умение тренера – это управление спортивно-тренировочным процессом! Оно складывается из умения программировать и планировать тренировочный процесс, воплощать разработанные программы и планы в практику учебных занятий и тренировок, осуществлять проверку теоретической и тактической подготовки учащихся групп. Проводить различные тестирования, контрольные и проверочные задания. При осуществлении программирования тренер, исходя из главной цели, стоящей в этот период подготовки, возможностей каждого обучаемого, условий подготовки и анализа участия в соревнованиях за последний год, ставит конкретные задачи на каждом этапе подготовки. Он разрабатывает конкретный план по тактике, технике расчета, подготовки дебютных вариантов, по изучению окончаний и этюдных идей в эндшпиле, т.е. всего тренировочного процесса. Такой план должен предусматривать соотношение отдельных элементов обучения, объём и количество теоретических занятий и соревнований. Успешная реализация программы и планов работы возможна лишь при умении наставника осуществлять рациональное построение всего спортивно - тренировочного процесса в одном занятии, дне, месяце. При проведении правильного учебного процесса необходимо постоянно вести контроль верности решения тактических задач и точностью расчета тренировочных позиций, умением логически проводить партии и многое другое. Сопоставляя результаты наблюдений, спортивных результатов с результатами тестирования, проверок заданий, а также программной подготовки, тренер вносит соответствующие коррективы в тренировочный процесс. Это может включать и индивидуальную подготовку с дополнительными заданиями и анализом партий. Эффективность всего учебного процесса во многом зависит от правильного использования различных методов, средств и приёмов обучения. В успешной творческой работе тренера особую значимость приобретает самосовершенствование наставника как тренера и педагога! Изучения опыта передовых тренеров, педагогов, методических разработок, современных обучающих технологий поможет в значительной степени улучшить качество работы в спортивно-тренировочном процессе.

Управление соревновательной деятельностью

Управление соревновательной деятельностью шашистов включает в себя участие тренера в спортивном процессе. Это, прежде всего разработка подготовительных планов и анализов предстоящих поединков, командных встреч или матчей. Оно предполагает проведение дебютной установки на игру, тактико-технической подготовки, разбор и анализ партий. При разработке и подготовке к партии своих воспитанников, наставник тщательно изучает информацию о сопернике. Сопоставляя возможности и игровые стили игроков, определяет дебют и общее стратегическое направление поединка: игра на охват, борьба за центр или переход к «косяковым»

построениям и т.п. Игра на захват центра – неизменное указание многих тренеров в соревнованиях девушек. Умение руководить соревновательной деятельностью во время турниров своих подопечных складывается из умения наблюдать, делать анализ игры соперников, ошибок учеников во время партий, а также в принятии правильных решений в виде конкретных дебютных установок домашних анализов отложенных и сыгранных партий. Тренер должен всегда сохранять выдержку и самообладание в стрессовых ситуациях, не смотря на большие психические нагрузки. Он должен всегда в спокойном тоне делать замечания во время анализа и подготовки к партиям на соревнованиях различного ранга.

Анализ партий должен проводиться в зависимости от регламента турнира. Обычно, если партии играют вечером, то разбор их проводится на следующее утро. К анализу тренер должен готовиться особенно тщательно, изучая запись партий соперников. На разборе позиций необходимо указать степень выполнения стратегического и дебютного плана. К анализу привлекаются все без исключения члены команды и участники соревнований.

Учебно-методическая работа

Тренер должен постоянно участвовать в разработках методических пособий, в составлении дидактического материала и программы на основе анализа собственного опыта работы. Для этого ему нужно стремиться овладеть навыками ведения исследовательской работы: уметь ставить задачи, подбирать методы и методики работы, уметь обрабатывать и анализировать полученные данные. Умение формулировать выводы и рекомендации, должно быть одним из условий в методической деятельности. В практической деятельности тренера приходится принимать участие и в организации проведения соревнований и других мероприятий по шашкам. Для этого необходимо хорошо знать правила игры, шашечный кодекс, уметь выполнять судейские обязанности, подготавливать всю необходимую документацию и инвентарь для соревнований.

Личностные качества тренера

Тренер должен отвечать в своей работе высоким нравственным критериям! Он просто обязан иметь высокие волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, инициативность и самостоятельность в принятии решений. Тренер высокой квалификации должен в совершенстве владеть своей специальностью, иметь высокий уровень личностно-профессиональных качеств, спортивного и педагогического мастерства в процессе обучения молодого поколения шашкистов. Всё это должно быть основано на хорошей теоретической и практической подготовке, а также на высоком уровне таких качеств, как педагогический такт, наблюдательность, интуиция, абстрактное мышление, внимание, восприятие и воображение. И, наконец. Для успешного ведения тренировочной деятельностью в целом, тренер должен пользоваться большим авторитетом, как у ребят, так и у тренерского коллектива, где он работает. Авторитет у ребят зарабатывается отношением к тренировкам. Тренер всегда должен первым приходить на занятия и подготавливать дидактический материал. Тренировочный процесс должен идти с оптимальной тренировочной нагрузкой. Всё это, несомненно, приведет к высоким результатам в турнирах!

Психология (в шашках) – греч. сл. в буквальном переводе «наука о душе». Психология в научном понимании – это наука о психике, функции мозга, заключающая в отражении действительности. Психология в шашках – это попытка распознать психику партнера в процессе игры, определить его действия, понять смысл каждого сделанного хода, определить возможный его план в партии! Являясь единством объективного и субъективного, психика игрока выражается в движениях, действиях, поступках и речевых актах, изменении деятельности организма в процессе игры. Обычно всё это опытные игроки производят методом наблюдения во время партии за игрой соперника. Следует разделять психологию юных шашкистов и опытных игроков. Следует различать и психологию тренера! Психология тренера – содержание аналитической работы с партиями своих воспитанников и игрой соперников, с целью понимания закономерностей восприятия ими игры. Здесь надо отметить не только видение последовательности ходов на шашечной доске в процессе игры, но и психологические особенности спортсменов в зависимости от уровня соревнований, условий проведения турниров и от методов подготовки (тренировки). Источником познания в области шашечной психологии, безусловно, является игровой опыт, формировавшийся путем многолетних наблюдений за действиями и поступками соперников, учеников и других спортсменов, играющих и на нижнем уровне! Часто шашечная психология сводится к эстетическому поведению на соревнованиях! Очень часто, неудачная партия одного из игроков команды, вызывает отрицательные эмоции во всей команде! На занятиях следует показывать позиции из практики корифеев и мастеров, на результат которых повлияла шашечная психология! С точки зрения объективной оценки, она противоречит результату в партии, т.к. на его повлияли психологические особенности данного момента игры!

Приложение1

**Продолжительность этапов спортивной подготовки,
минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и
минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах
на этапах спортивной подготовки по виду спорта шашки**

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	3	7	10-25
Тренировочный этап (этап спортивной)	4	8	6-14
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	10	2-8

Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта шашки

Разделы подготовки	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет	
Общая физическая подготовка (%)	5-7	4-5	3-5	3-5	3-5
Специальная физическая подготовка(%)	5-7	3-5	3-5	3-5	3-5
техническая тактическая подготовка (%)	45-58	45-58	50-70	40-60	30-57
теоретическая, психологическая подготовка (%)	30-40	30-40	16-30	20-30	22-30
Участие в соревнованиях, тренерская и судейская практика (%)	2-5	5-10	8-14	14-25	15-30

Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта шашки

Виды соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет	
Контрольные	3	5	5	4	4
Отборочные	-	2	3	4	5
Основные	-	1	1	2	4

Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	до года	свыше года	До двух лет	Свыше двух лет	
Количество часов в неделю	6	8	12	14	21
Количество тренировок в неделю	2-3	3-5	4-6	4-8	4-12
Общее количество часов в год	312	468	624	728	1092
Общее количество тренировок в год	156-208	156-260	312	468-624	468-728

Нормативы общей и специальной физической подготовки для зачисления в группы начальной подготовки

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	баллы		Суммарный балл
		юн	дев	
Быстрота	Бег на 30 м	- 8,9с – «3» - 7,9с – «4» - 6,9с – «5»	- 9,2с – «3» - 8,2с – «4» - 7,2с – «5»	16 (для КПЭ 19)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	- 95 – «3» - 105 – «4» - 115 – «5»	- 90 – «3» - 100 – «4» - 110 – «5»	
Выносливость	Приседание без остановки	- 8 – «3» - 9 – «4» - 10 – «5»	- 6 – «3» - 7 – «4» - 8 – «5»	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	- 5 – «3» - 6 – «4» - 7 – «5»	- 2 – «3» - 3 – «4» - 4 – «5»	
	Пресс	- 6 – «3» - 7 – «4» - 8 – «5»	- 3 – «3» - 4 – «4» - 5 – «5»	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола)	- касание – «1» - отсутствие касания – «0»		
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	В соответствии с Примечанием *** (для КПЭ)		

Примечание*** тестирование по СФП. Зответа – «5», 2 ответа – «4», один ответ – «3»

Дебют

1. Первоначальное расположение шашек
2. Расположение шашечной доски
3. Назвать шашки левого, правого фланга и центра.

Миттельшпиль

Назвать диагонали доски – главная диагональ, двойник, тройник.

Эндшпиль

Назвать три вида петли – простая, петля с шашкой, двойная петля.

Тактика

В позиции белая простая a1, черные простые: b2,b4,b6,d2,d4,d6,f2,f4,f6.

1. Побить все 9 шашек (оценка 5)
2. Побить 5 шашек (оценка 4)
3. Побить 3 шашки (оценка 3)

Стратегия

Назвать три вида оппозиции – простая, наивыгоднейшая, усиленная.

Нормативы общей и специальной физической подготовки для зачисления в группы на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	баллы		Суммарный балл
		юн	дев	
Быстрота	Бег на 60 м	- 13,6с – «3» - 12,6с – «4» - 11,6с – «5»	- 14,3с – «3» - 13,3с – «4» - 12,3с – «5»	19
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	- 120 – «3» - 130 – «4» - 140 – «5»	- 110 – «3» - 120 – «4» - 130– «5»	
Выносливость	Приседание без остановки	- 13 – «3» - 14 – «4» - 15 – «5»	- 11 – «3» - 12– «4» - 13– «5»	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	- 10 – «3» - 11 – «4» - 12 – «5»	- 5 – «3» - 6 – «4» - 7 – «5»	
	Пресс	- 11 – «3» - 12 – «4» - 13 – «5»	- 5 – «3» - 6 – «4» - 7 – «5»	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (ладонями рук коснуться пола)	- касание – «1» - отсутствие касания – «0»		
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа			

Нормативы общей и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	баллы		Суммарный балл
		юн	дев	
Быстрота	Бег на 60 м	- 12,5с – «3» - 11,5с – «4» - 10,5с – «5»	- 14,3с – «3» - 13,3с – «4» - 11,0с – «5»	19
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	- 140 – «3» - 150 – «4» - 160 – «5»	- 130 – «3» - 140 – «4» - 150 – «5»	
Выносливость	Приседание без остановки	- 16 – «3» - 18 – «4» - 20 – «5»	- 14 – «3» - 16 – «4» - 18 – «5»	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	- 12 – «3» - 14 – «4» - 16 – «5»	- 8 – «3» - 10 – «4» - 12 – «5»	

	соревнования, сеансы, матчи и т.п)													
14	ИТОГО: (час.)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	14	14	208

Программа. (Группы СО.)

Задачи программы:

1. Развитие устойчивого интереса к шашкам.
2. Развитие логического и математического мышления.
3. Воспитание у детей усидчивости, внимательности, целеустремленности и волевых качеств в достижении спортивных результатов.
4. Формирование потребностей в самопознании, саморазвитии путем самостоятельного изучения игры.
5. Подготовка юных шашкистов для пополнения сборных команд классов, для участия в первенстве школы и района.
6. Подготовка инструкторов-общественников и судей по спорту из числа занимающихся учащихся.
7. Методическое руководство педагогам и тренерам в помощь общеобразовательным и спортивным школам в организации учебных занятий и соревнований по шашкам.
8. Подготовка членов сборных команд школ, районов и городов.
9. Подготовка квалифицированных спортсменов-разрядников по шашкам.

Программные требования

1. Научиться правилам игры. Знать отличительные особенности разновидностей шашек (100-клеток, Бразильских, Канадских).
2. Начинающие должны знать правила – «бить обязательно», «тронул шашку – ходить ей обязательно!».
3. Знать этику соревнований: «играть молча», уважать партнера, начинать и заканчивать партию рукопожатием, независимо от результата.
4. Научиться решать 1-2х ходовые тактические удары.
5. Знать приемы ловли (уничтожения дамки).
6. Знать геометрию доски: силу и слабость флангов, название диагоналей доски.
7. Научиться записывать партию, т.е. знать нотацию. (Метод координат).
8. Участвовать в массовых и квалификационных соревнованиях, в турнирах без разрядников.

1. Стратегия.

Научиться отличать простые шашки – сильные, слабые и важные шашки. Знать «рожон», «кол», «тычок», «форпост», «отсталая», бортовая, «золотая шашка».

2. Тактика

Уметь решать 2-3х ходовые удары, знать название тактических приемов, научиться создавать угрозы.

3. Дебют.

Понять основу игры в дебюте – игра сильным левым флангом!

Знать начало игры дебюта «кол», «тычок».

4.Миттельшпиль.

Шашки – игра центра! Понимать этот основной принцип середины игры у начинающих. Знать шашечную аксиому. Шашки – игра разменов!

5.Эндшпиль.

Научиться правилу Петрова в окончании 3Дх1Д. Знать приемы ловли дамки: петля, капкан, столбняк.

6.Соревнования.

Участвовать в массовых турнирах и соревнованиях без разрядников и с нормой юношеских разрядов. Выполнить норматив юношеских разрядов. Знать о том, что шашки – один из самых старинных видов спорта на земле! Знать то, что шашки существуют на земле более пяти тысячи лет, и являются самой популярной в России настольной интеллектуальной игрой.

Шашки - это спорт, наука и искусство одновременно!

Данная программа для групп СО. Она является модифицированной (адаптированной) типовой программы, утвержденной Федерацией шашек.

Цель программы – создание единого направления в подготовки квалифицированных шашкистов.